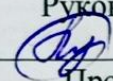
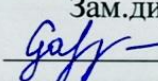
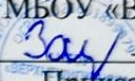


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»  
Заинского муниципального района Республики Татарстан**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  Тучина Т.Н. Протокол №1 «31 » августа 2020 года	<b>«Согласовано»</b> Зам.директора по УР  Габдрахманова А.Р. «31 » августа 2020 года	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»  В.С.Закирова Приказ № 92 «31» августа 2020 года
--	---	---

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Английский язык

7 класс

Базовый уровень

2020-2021 учебный год

**Количество часов:** всего - 103, в неделю – 3 часа

**Учитель:** Габдрахманова Айгуль Разифовна, учитель

КТП составлено на основе рабочей программы

Верхние Шипки, 2020 год

## Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Путешествия.</b> <b>Моя семья.</b> <b>Школа.</b> <b>Школьная жизнь.</b> <b>Окружающий мир.</b> <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научиться - описывать увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>- перефразировать информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (давать инструкции; выражать благодарность и восхищение);</li> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> <li>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</li> <li>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</li> <li>-выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</li> <li>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</li> <li>-Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</li> <li>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</li> <li>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</li> <li>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со</li> </ul>

		<p>порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон-</p>	<p>сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	--	---	---	--

			кретных условий	
Страны изучаемого языка и родная страна. Свободное время. Мои друзья.	<p>Научиться оценивать прочитанную информацию и выражают свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать статьи для школьной газеты о любимом писателе;</li> <li>- писать эссе о любимом герое книги;</li> <li>- писать статью об идеальном герое;</li> <li>- распознавать на слух и адекватно произносят звуки /i:/, /ie/;</li> <li>- распознавать и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучать, тренировать и правильно употреблять в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> <li>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</li> <li>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</li> <li>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</li> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</li> <li>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</li> <li>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской</p>

		другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.	<p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
<b>Выбор профессии. Мои друзья</b>	<p>-Научиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывают свою точку зрения об семье;</p> <p>- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражать предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</p> <p>- описывать внешность людей</p> <p>- писать статью о своем любимом герое книги;</p> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений;</p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков</p>

	<p>наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов</p>	<p>текста;</p> <p>- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>- проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>- владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>- овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
<p><b>Окружающий мир.</b></p> <p><b>Средства массовой</b></p>	<p>- Научиться воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений;</p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со</p>

<p><b>й</b> <b>информа</b> <b>ции.</b></p>	<p>информацию; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывать содержание текста, предлагать его название; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивать прочитанную информацию и выражать свое мнение; - писать статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составлять план, тезисы письменного сообщения.</p>	<p>отношение к прочитанному/услышанному тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -проводить сравнение по заданным критериям; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы; -владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь</p>	<p>сверстниками Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование навыков</p>
--	---	--	--	---

			<p>выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	самоанализа и самоконтроля
Окружающий мир.	<p>-Научиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение о современных технических новинках;</p> <p>- высказывать предположения о событиях в будущем;</p> <p>- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</p> <p>- вести диалог, выражать свое мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника;</p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</p> <p>- воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>- читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>- критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать свое мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>- писать рассказ;</p> <p>- оформлять обложку журнала;</p> <p>- писать новости;</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-</p>



	<p>- писать небольшой рассказ о событиях в будущем;</p>	<p>порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b>          -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;          -проводить сравнение по заданным критериям;          - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;          -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;          -владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;          -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;          -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности          Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций          Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
<p><b>Здоровый образ жизни. Свободное время. Путешествия.</b></p>	<p>-Научатся          - сочинять рассказ;          - составлять рекламу парка аттракционов;          - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;          - изучать, тренировать и правильно употреблять в речи Простое будущее время, фразовый глагол <i>смотреть</i>;          - изучать и тренировать способы словообразования          -Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку,</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;          - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;          -использовать контекстуальную или языковую догадку;          - не обращать внимания на незнакомые слова,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;          -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;          -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;          - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;          - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;          - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками          Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения          Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p>

	<p>распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>-осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
<b>Спорт. Выбор</b>	- Научиться - воспринимать на слух и понимать основное содержание	- кратко передавать	<b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Формирование учебно-познавательного интереса к

<p><b>профессии.</b> <b>Свободное время.</b></p>	<p>аудиотекстов; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивать прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составлять план, тезисы устного сообщения; - кратко излагать результаты проектной деятельности; - сочинять рассказ; писать письмо-совет; писать личное сообщение о привычках питания; - составлять список необходимого для каникул; - составлять буклет с правилами безопасного поведения; - распознавать на слух и адекватно произносить звуки /з:/, /о/; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>	<p>содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>деятельности, осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -проводить сравнение по заданным критериям; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении</p>	<p>новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не</p>
--	---	---	--	---

			<p>упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
<p><b>Окружающий мир.</b></p> <p><b>Здоровый образ жизни.</b></p> <p><b>Средства массовой информации</b></p>	<p>-Научиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</p> <p>- высказывать предположения о событиях в будущем;</p> <p>- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагать/принимать/отказываться от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника;</p> <p>- предлагать одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</p> <p>- читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>- критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать свое мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>- писать эссе, выражая свое мнение к</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>

	<p>проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное письмо другу о своем образе жизни;</li> <li>- употреблять в речи степени сравнения прилагательных, Настоящее простое, Настоящее совершенное продолженное, фразовый глагол turn;</li> <li>- овладевать новыми лексическими и грамматическими</li> <li>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> <li>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</li> <li>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</li> </ul>	<p>главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</li> <li>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</li> <li>-проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</li> <li>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</li> <li>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</li> </ul>	<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
<p><b>Свободное время. Здоровый образ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Научиться рассказывать о магазинах и продуктах, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</li> <li>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о диетах, питании и напитках</li> <li>- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> <li>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</li> <li>-использовать контекстуальную или языковую</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</li> <li>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</li> <li>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на</p>

<p><b>жизни.</b> <b>Моя</b> <b>семья.</b></p>	<p>(выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию; - читать и полностью понимать статью, открытку; - писать эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывать открытку; - употреблять в речи вводные слова, слова-связки; время Настоящее совершенное и Настоящее совершенное продолженное; - распознать и употреблять в речи изученные лексические обороты -Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления -Познакомиться с английскими монетами, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>	<p>догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -проводить сравнение по заданным критериям; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы; -владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон-</p>	<p>безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
---	---	--	---	---

			клетных условий	
Здоровы й образ жизни. Мои друзья. Школа. Школьная жизнь. Страны изучаемо го языка и родная страна	<p>-Уметь воспринимать на слух и воспроизводить рассказ о каникулах, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-учиться - начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения</p> <p>- описывать признаки стресса;</p> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений;</p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>- писать статью о том, как справляться со стрессом/</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к</p>

		<p>помощью лексических и грамматических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</li> <li>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</li> <li>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</li> </ul>	<p>самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	--	--	--	---



## Коммуникативные умения

### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам 159 учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

### Содержание учебного предмета

Раздел	Тема	Кол-во часов
<b>Моя семья.</b>	Взаимоотношения в семье.	<b>6ч.</b>
<b>Мои друзья.</b>	Внешность и черты характера.	<b>6ч.</b>
<b>Свободное время.</b>	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	<b>22ч.</b>
<b>Здоровый образ жизни.</b>	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	<b>18ч.</b>
<b>Спорт.</b>	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	<b>3ч.</b>
<b>Школа. Школьная жизнь.</b>	Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	<b>2ч.</b>
<b>Выбор профессии.</b>	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	<b>7ч.</b>
<b>Путешествия.</b>	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	<b>5ч.</b>
<b>Окружающий мир.</b>	Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности	<b>21ч.</b>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Климат. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	<b>5ч.</b>
<b>Средства массовой информации</b>	Средства массовой информации. Интернет.	<b>10ч.</b>

### Тематическое планирование

Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Дж., Эванс В.. Английский в фокусе 7 – М.: Просвещение, 2017

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки	
				План.	Факт.
Путешествия (2ч.). Моя семья (5ч.). Школа. Школьная жизнь (1ч.) Окружающий мир (2ч.) Страны изучаемого языка и родная страна (1ч.)					
1	Правила поведения в школе. Вводный урок. Обзорное повторение.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); -составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; -заполнение таблицы по результатам опроса; - коллективное обсуждение результатов опроса	03.09	
2	Жизнь в городе/ в сельской местности	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание и чтение текста; -самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой	05.09	
3	Жизнь в городе/ в сельской местности Жизнь в городе и в селе.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -повторение простого настоящего и настоящего продолженного времен; - выполнение упражнений на закрепление темы	07.09	
4	Взаимоотношения в семье. Безопасность.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -прослушивание и чтение в учебнике диалога; -составление собственного диалога по данному образцу (работа учащихся в парах)	10.09	
5	Взаимоотношения в семье. Безопасность.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -повторение <i>следует/не следует</i> , чтение с извлечением нужной информации (самостоятельная работа учащихся с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя); -выполнение задания на закрепление материала	12.09	
6	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Отдыхаем	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи	14.09	
7	Культурные особенности: национальные праздники, памятные	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; -повторение правил образования и употребления Настоящего простого времени; -чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста	17.09	

	даты, исторические события, традиции и обычаи. Достопримечательности Британских островов.				
8	Транспорт. Покупка билета в метро.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	19.09	
9	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Мехико Сити.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста; -самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	21.09	
10	Взаимоотношения в семье. Россия в Фокусе: Подростки	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	24.09	
11	Взаимоотношения в семье. Самостоятельная работа	1	Выполнение самостоятельной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	26.09	
<b>Страны изучаемого языка и родная страна. 1 ч. Свободное время. 9ч. Мои друзья.1ч.</b>					
12	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Книголюбь.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание и чтение текста;	28.09.	
13	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -повторение простого прошедшего времени; -самостоятельное выполнение задания по теме с по-	30.09	

	кинотеатра, музея, выставки). Книголюбы.		следующей взаимопроверкой		
14	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Читаем классику	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание, чтение текста	1.10.	
15	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Читаем классику	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с конструкцией <i>делал</i> ; -выполнение упражнений на закрепление темы	3.10	
16	Внешность и черты характера. Он пропал!	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание и чтение текста;	5.10	
17	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Дар рассказчика	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -коллективное выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста	8.10	
18	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Рассказывая о	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: Ведение диалога этикетного характера, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение и полное понимание содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, тренировка правил чтения.	10.10	

	прошлом				
19	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Россия в Фокусе: Антон Павлович Чехов.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод текста познавательного характера; -подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	12.10	
20	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Самостоятельная работа по теме №2	1	Выполнение самостоятельной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	15.10	
21	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Кантервилльское привидение (по О.Уальду)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, истематизации изучаемого предметного содержания. -чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; -подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	17.10	
22	Контрольная работа №1	1	Выполнение контрольной работы №1	19.10	
<b>Выбор профессии.5ч. Мои друзья. 4ч.</b>					
23	Внешность и черты характера. Будь примером! Работа над ошибками	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка использования новых лексических единиц в речи; - прослушивание и чтение текста	22.10	



24	Внешность и черты характера. Кто есть кто?	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка использования новых лексических единиц в речи; - прослушивание и чтение ситуативного диалога; - составление собственного диалога по образцу	24.10	
25	Внешность и черты характера. Кто есть кто?	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с причастиями; - выполнение заданий на закрепление темы	26.10	
26	Мир профессий. Вопреки всему	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста; -самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой; - знакомство с фразовым глаголом <i>давать</i>	29.10	
27	Мир профессий. На страже Тауэра	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; -практика аудирования	31.10	
28	Проблема выбора профессии. Разговор об увлечениях/ работе	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - ведение диалога этикетного характера, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение и полное понимание содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, тренировка правил чтения.	09.11	
29	Проблема выбора профессии. Дети во времена королевы Виктории	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольшого текста познавательного характера; -подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	12.11	
30	Проблема выбора профессии. Россия в Фокусе: Детский труд в России в 19 веке.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	14.11	
31	Внешность и черты характера.	1	Выполнение самостоятельной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	16.11	

	Самостоятельная работа				
<b>Окружающий мир 1ч. Средства массовой информации 9ч.</b>					
32	Средства массовой информации. Заметки в газету.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и прослушивание текста; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	19.11	
33	Средства массовой информации. Заметки в газету.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство учащихся с прошедшим продолженным временем; - выполнение упражнение на закрепление темы	21.11	
34	Интернет. А вы слышали о ...?	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новых лексических единиц в речи; -прослушивание и чтение ситуативного диалога; - составление диалога по образцу	23.11	
35	Интернет. А Вы слышали о ...?	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - сравнение простого прошедшего времени и прошедшего продолженного; -выполнение упражнение на закрепление материала; - знакомство с фразовым глаголом <i>идти</i>	26.11	
36	Природа: растения и животные. Действуй!	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новым лексическим материалом; -прослушивание и чтение текста и дальнейшее озаглавливание параграфов	28.11	
37	Средства массовой информации. Журналы для подростков в Великобритании	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста; -самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	30.11	
38	Средства массовой информации. Программа передач	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольшого текста познавательного характера; -подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	3.12	
39	Средства массовой информации. Включите и настройте	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -представление монологического высказывания на основе прочитанного, чтение и полное понимание содержание текста;- написание	5.12	

	свои радиоприемники!		статьи для журнала.		
40	Средства массовой информации. Радиопрограмма о школьных новостях.	1	Формирование у учащихся способностей вести диалог-расспрос, составить монолог – описание человека по картинке.	7.12	
41	Контрольная работа № 2	1	Выполнение контрольной работы № 2	10.12	
<b>Окружающий мир. 10 часов.</b>					
42	Переписка с зарубежными сверстниками. Предсказания/ Взгляд в будущее. Работа над ошибками	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание и чтение текста; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	12.12	
43	Переписка с зарубежными сверстниками. Предсказания/ Взгляд в будущее.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с будущим временем; - выполнение упражнений на закрепление темы; - практика аудирования; - знакомство с фразовым глаголом <i>смотреть</i>	14.12	
44	Молодежная мода. Помешанные на электронике	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание и чтение ситуативного диалога; -составление собственного диалога по образцу	17.12	
45	Молодежная мода. Помешанные на электронике	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с условными предложениями 1-го типа; - выполнение упражнений на закрепление темы; - практика аудирования;	19.12	
46	Изучаемые предметы и отношения к ним. Каково ваше мнение?	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение текста и дальнейшее озаглавливание параграфов.	21.12	
47	Молодежная мода. Подростки поколения хай-тек	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста; -самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	24.12	

48	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Россия в Фокусе: Музей космоса	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольшого текста познавательного характера; -подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	26.12	
49	Правила поведения в школе. Как проводить инструктаж.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	11.01	
50	Кружки. Моделируя реальность.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольшого текста познавательного характера; - словообразование	14.01	
51	Изучаемые предметы и отношения к ним. Самостоятельная работа	1	Выполнение самостоятельной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	16.01	
<b>Здоровый образ жизни. 6 ч. Свободное время. 2ч. Путешествия. 2ч.</b>					
52	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Здесь начинается удовольствие.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание и чтение текста; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	18.01	
53	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Здесь начинается удовольствие	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с настоящим совершенным временем; - знакомство с фразовым глаголом <i>приходить</i>	21.01	
54	Режим труда и отдыха, занятия спортом. Лагерь отдыха для подростков	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание и чтение ситуативного диалога; -составление собственного диалога по образцу	23.01	
55	Режим труда и отдыха, занятия спортом. Лагерь отдыха для	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - закрепление и выполнение упражнение по грамматической теме настоящее совершенное время; - практика аудирования	25.01	

	подростков				
56	Здоровый образ жизни Замечательное время!	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение текста и практика аудирования; -объяснение различий употребления <i>ушел</i> и <i>был</i>	28.01	
57	Виды отдыха. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста; -самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой; - словообразование	30.01	
58	Режим труда и отдыха, занятия спортом. Бронирование места в летнем лагере.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - ведение диалога этикетного характера, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение и полное понимание содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, тренировка правил чтения.	01.02	
59	Виды отдыха. О безопасности при купании в бассейне	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольшого текста познавательного характера	4.02	
60	Режим труда и отдыха, занятия спортом. В компьютерном лагере.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольшого текста познавательного характера; -подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	6.02	
61	Здоровый образ жизни. Самостоятельная работа	1	Выполнение самостоятельной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	8.02	
<b>Спорт. 1ч. Выбор профессии. 2ч. Свободное время. 7ч.</b>					
62	Мир профессий. Дорога славы.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание и чтение текста; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	11.02	
63	Мир профессий. Дорога славы.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - повторение сравнительной и превосходной степеней прилагательных; - практика аудирования	13.02	
64	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). ДВД-	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание и чтение ситуативного диалога; -составление собственного диалога по образцу	15.02	

	мания!				
65	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). DVD-мания!	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - сравнение простого прошедшего времени и настоящего совершенного времени; - знакомство с фразовым глаголом <i>поворачиваться</i>	18.02	
66	Молодежная мода. На пике популярности.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание и чтение текста; -словообразование	20.02	
67	Виды спорта. Национальный вид спорта в Англии.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольшого текста познавательного характера	22.02	
68	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Россия в Фокусе: ТВ в России.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольшого текста познавательного характера; -подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	25.02	
69	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Приобретение билетов в кино.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - ведение диалога этикетного характера, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение и полное понимание содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, тренировка правил чтения.	27.02	
70	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Эта музыка вам знакома?	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста; -самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	1.03	
71	Контрольная работа №3	1	Выполнение контрольной работы № 3	04.03	
<b>Окружающий мир. 8ч. Здоровый образ жизни. 1ч. Средства массовой информации 1ч.</b>					
72	Природа: растения и животные. Спасем	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи;	6.03	

	нашу планету! Работа над ошибками		-прослушивание и чтение текста; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой		
73	Природа: растения и животные. Спасем нашу планету!	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с настоящим совершенным длительным временем; -выполнение упражнений на закрепление материала; - знакомство с фразовым глаголом <i>делать</i>	08.03	
74	Жизнь в городе/ в сельской местности. Помощники природы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание и чтение ситуативного диалога; -составление собственного диалога по образцу	11.03	
75	Жизнь в городе/ в сельской местности. Помощники природы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с разделительными вопросами; - знакомство с модальным глаголом <i>должен</i> ; - выполнение упражнений на закрепление тем	13.03	
76	Природа: растения и животные. Рожденные свободными	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание и чтение текста	15.03	
77	Природа: растения и животные. Мир природы в Шотландии	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольшого текста познавательного характера	18.03	
78	Средства массовой информации. Денежные пожертвования.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - ведение диалога этикетного характера, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение и полное понимание содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, тренировка правил чтения.	20.03	
79	Природа: растения и животные. Цепь питания/пищевая цепочка	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста; -самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	01.04	
80	Режим труда и отдыха, занятия спортом. В экологическом лагере	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольшого текста познавательного характера; -подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	3.04	
81	Природа: растения и животные. Самостоятельная работа	1	Выполнение самостоятельной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	05.04	
<b>Свободное время. 4ч. Здоровый образ жизни. 5ч. Моя семья. 1ч.</b>					
82	Здоровый образ	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст-	08.04	

	жизни. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.		вий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание и чтение текста; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой		
83	Здоровый образ жизни. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с фразовым глаголом <i>брать</i> ; - выполнение упражнений на закрепление темы	10.04	
84	Поход по магазинам. Чем могу помочь?	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание и чтение ситуативного диалога; -составление собственного диалога по образцу	12.04	
85	Поход по магазинам. Чем могу помочь?	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - сравнение настоящего совершенного времени и настоящего совершенного длительного времени; - выполнение упражнения на закрепление темы; - практика аудирования	15.04	
86	Карманные деньги. Подарки всем!	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание и чтение текста	17.04	
87	Здоровый образ жизни. Давай поговорим о еде! Идиомы и поговорки о еде.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольшого текста познавательного характера	19.04	
88	Виды отдыха. Прощальная вечеринка.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольшого текста познавательного характера; -подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	22.04	
89	Взаимоотношения в семье. Выражение благодарности и восхищения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - ведение диалога этикетного характера, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение и полное понимание содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, тренировка правил чтения.	24.04	
90	Здоровый образ жизни. Выбор за вами.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста; -самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	1.05	
91	Здоровый образ жизни. Самостоятельная работа	1	Выполнение самостоятельной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	3.05	
<b>Здоровый образ жизни. 6ч. Мои друзья. 1ч. Школа. Школьная жизнь. 1ч. Страны изучаемого языка и родная страна. 2ч.</b>					



92	Здоровый образ жизни. Жизнь без стрессов	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание и чтение текста; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	6.05	
93	Здоровый образ жизни. Жизнь без стрессов	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с модальным глаголом <i>следует</i> ; - выполнение упражнений на закрепление материала; - знакомство с фразовым глаголом <i>падать</i>	08.05	
94	Режим труда и отдыха, занятия спортом. Невезучий.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание и чтение ситуативного диалога; -составление собственного диалога по образцу	10.05	
95	Режим труда и отдыха, занятия спортом. Невезучий	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с возвратными местоимениями; - выполнение упражнений на закрепление темы; - практика аудирования	13.05	
96	Здоровый образ жизни. Врача! Первая помощь.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание и чтение текста	15.05	
97	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольшого текста познавательного характера	17.05	
98	Правила поведения в школе. У школьного врача.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	20.05	
99	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -	22.05	

	события, традиции и обычаи. Д. Дефо. Робинзон Крузо				
100	Контрольная работа № 4	1	Выполнение контрольной работы № 4	24.05	
101	Здоровый образ жизни. Народная медицина	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольшого текста познавательного характера; -подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	27.05	
<b>Повторение. Путешествия 1ч. Страны изучаемого языка и родная страна. 1ч.</b>					
102	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы	29.05	
103	Транспорт.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	31.05	